

**RESUMEN INFORMATIVO PARA DEL PLAN ESCOLAR PSC 3.0**  
**PARA: HILDA L. SOLIS LEARNING ACADEMY**  
**PROPUESTO POR: DISTRITO LOCAL 5**  
**PARA: EAST LOS ANGELES STAR ACADEMY HIGH SCHOOL**

**Misión y Visión de la Escuela**

Visión: La academia de aprendizaje Hilda L. Solis les proporcionará a los alumnos estudios a profundidad sobre medicina, cuidado de la salud y tecnología al preparar a los graduados para el éxito en proyectos y carreras de STEM. Los graduados tendrán conocimientos tecnológicos, una amplia gama de conocimientos, destrezas para la colaboración e inspiración para innovar y liderar en carreras a fin de proporcionar cuidado de la salud a la comunidad del Este de Los Angeles en el siglo 21.

Misión: Nuestra misión consiste en poner en práctica los estándares principales comunes de matemáticas y artes del lenguaje en inglés, utilizar recursos de la comunidad e instrucción interdisciplinaria y basada en investigaciones para formar graduados que hayan logrado los requisitos de la A a la G, sean pensadores analíticos, redactores excepcionales y con hábitos e ideas propios de un individuo exitoso.

**Diseño de Programas basado en Datos y Centrados en el Alumno**

Las dos estrategias educacionales más importantes que aumentarán el logro estudiantil y aprendizaje en Hilda Solis Learning Academy serán: 1) Aumentar el tiempo de la instrucción de artes del lenguaje en inglés y matemáticas a 90- minutos al día y 2) La alineación de instrucción a los estándares principales comunes en aquellos cursos. Los datos de Garfield muestran que el aumento del tiempo para artes del lenguaje en inglés e instrucción de matemáticas, causa tanteos más altos, y, alineando la instrucción a los estándares principales comunes recién adoptados, los estudiantes trabajarán en estándares internacionalmente evaluados, y se preparan para el colegio usando los textos más recientemente publicados para el plan de estudios. Las guías educacionales han sido alineadas y completadas a favor del plan común para todas las clases de inglés y matemáticas y todo los textos seleccionados son los más recientemente publicados y alineadoa también a favor del plan común.

El esquema conceptual de relieve para el diseño de instrucción basada en datos es un enfoque de varios niveles conocido como Respuesta a Intervención (RtI2). Los maestros proporcionarán instrucción en cada nivel, que sea diferenciada, culturalmente receptiva, basada en evidencia y que se ciña a normas de contenido por grado escolar. Este nivel de personalización se logra al utilizar datos de evaluaciones reunidos en años anteriores así como evaluaciones diagnósticas al ingresar a la Academia de Aprendizaje Hilda L. Solis. Estos datos se usan para identificar puntos de mayor dominio y deficiencias, así como fluidez al hablar para cada alumno a fin de proporcionar un plan didáctico que sustente el aprendizaje y preparación para la universidad al graduarse. Todos los alumnos deberán tener acceso universal a esta instrucción de calidad. El acceso universal se refiere al derecho de todos los alumnos a tener oportunidades equitativas y acceso a instrucción de calidad y de alto nivel, apoyo conductual, pese al estado socioeconómico, etnia, linaje o discapacidad.

Los datos de las preparatorias Garfield, Wilson y Esteban Torres indican lo siguiente:

- Aproximadamente 20% de la población de alumnos está aprendiendo inglés (EL). Sólo 28% de esos alumnos están en niveles de competencia en el CST de lengua y literatura en inglés. Para ayudar a que todos los alumnos logren dominio en lengua y literatura en inglés, tendremos altas expectativas para todos los alumnos, proporcionaremos tiempo de aprendizaje adicional en la escuela al adoptar un horario modificado de 2x8, y diferenciación mediante la tecnología.
- Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) constituyen aproximadamente 10% de la población estudiantil. De dichos SWDs, sólo 11.8% ha obtenido competente o superior en lengua y literatura en inglés, y 13.0% en matemáticas y más de 50% obtuvo considerablemente inferior al básico e inferior al básico. A fin de apoyar a todos los alumnos, proporcionaremos apoyo personalizado y salones diferenciales realizando relaciones entre adulto-alumno mediante representación y defensa, mentores, y proporcionando tutoría después del horario regular de clase y los sábados para los alumnos en nivel de riesgo de no lograr las normas.
- Aproximadamente 87% de la población de alumnos está en niveles de desventaja socioeconómica. En general, más del 50% de estos alumnos son competentes tanto en inglés, lengua, literatura y matemáticas. Por lo tanto, en todos los salones, las normas estatales se usarán para fijar metas, crear esquemas de curso y evaluaciones generales por parámetros así como proyectos interdisciplinarios. El tiempo de colaboración con el maestro se centrará en refinar y actualizar el plan de estudios, crear evaluaciones y proyectos y participar en el proceso de resolución de problemas.

La enseñanza centrada en los alumnos incluye técnicas tales como sustitución de experiencias de aprendizaje activo en lugar de ponencia, asignar problemas cuya respuesta puede variar y usar problemas que requieran destrezas analíticas y de

pensamiento creativo; acer que los alumnos participen en simulacros y desempeñen papeles hipotéticos, apliquen aprendizaje dentro de su propio ritmo o mediante cooperación (en equipo) e integren tecnología mediante proyectos interdisciplinarios. En la Academia de Aprendizaje Hilda L. Solis, todos los alumnos participarán en instrucción centrada en los alumnos, lo cual los preparará para carreras en el cuidado a la salud y apoyo a la enseñanza y aprendizaje del plan de estudios STEM junto con un alto grado de dominio en tecnologías de información y colaboración. El diseño del programa de instrucción se ha creado con base en el estudio de las diez "mejores prácticas" de las preparatorias en California (Centro Nacional para la Rendición de Cuentas -2006). Programas: Just for the Kids – California High School Best Practice Study, 2004-2005. Sacramento, CA.)

## Programa de Instrucción

La Academia de Aprendizaje Hilda L. Solis se ha dado a la tarea de preparar a los alumnos para el éxito en el siglo 21 al exigir que los alumnos:

1. Utilicen herramientas digitales y del mundo real u otras herramientas de investigación para lograr acceso, evaluar y aplicar eficazmente la información apta para proyectos auténticos en la industria del cuidado a la salud.
2. Trabajen independientemente y colaborando para resolver problemas y lograr metas.
3. Comuniquen información clara y eficazmente usando una variedad de herramientas/medios en contextos variados para una variedad de propósitos.
4. Demuestren innovación, flexibilidad y adaptación, así como patrones de pensamiento, hábitos de estudio y condiciones de trabajo y aprendizaje.
5. Apliquen eficazmente el análisis, síntesis, y procesos de evaluación que permitan la resolución productiva de problemas.
6. Valoren y demuestren responsabilidad personal, integración, entendimiento cultural y conducta ética en todas las áreas de sus vidas, con atención específica a situaciones que surjan en el cuidado a la salud.

A fin de lograr esto, acogemos los siguientes principios. 1) Altas expectativas constantemente para todos los alumnos y 2) entorno de aprendizaje personalizado para cada alumno en un entorno seguro. Creemos en que el aprendizaje estudiantil ocurre a mayor grado cuando los alumnos dedican casi todo su tiempo a las actividades de aprendizaje cognitivamente complejas y exigentes. El nivel de desafío intelectual abarca el uso de destrezas de análisis profundo, centrándose en un contenido apropiado basado en normas, y apoyando relevancia contextual del cuidado a la salud más allá de la actividad inmediata. Las experiencias de los alumnos fuera del entorno de aprendizaje se aplicarán a la enseñanza de manera positiva y estas experiencias podrán conectarse al contenido. Los entornos de aprendizaje de los alumnos serán de enriquecimiento y estímulo con rutinas bien establecidas y eficaces, amplia tecnología y verificación del trabajo estudiantil. Los alumnos interactuarán en una cultura de seguridad y colaboración, y podrán ofrecer y recibir observaciones y sugerencias que fomenten el dominio del aprendizaje para todos los alumnos. Los alumnos participarán como colaboradores en un diálogo de calidad en el que se cuestionen entre sí para justificar sus aseveraciones y encontrar pruebas. Oportunidades para que todos los alumnos (EL, SEL, SED, SWD y GATE) participen en diálogo que facilite el desarrollo del lenguaje oral. Los alumnos entenderán claramente una meta de aprendizaje y criterios de evaluación. Los maestros darán seguimiento al avance de los alumnos y proporcionarán información personalizada para generar mejoras en su aprendizaje.

La Academia de Aprendizaje Hilda L. Solis brindará servicio a los siguientes subgrupos de alumnos, de las siguientes maneras:

Alumnos en desventaja socioeconómica: 87% de la población estudiantil en la Academia de Aprendizaje Hilda L. Solis encuadrará dentro de la categoría de desventaja socioeconómica. Las medidas de apoyo global para estos alumnos se basarán en la creencia de que todos los alumnos pueden y tendrán éxito en la escuela porque estamos proponiendo un programa de enseñanza riguroso, pertinente, coherente y personalizado. Específicamente todos los alumnos de los grados 9º a 11º recibirán 90 minutos de enseñanza diaria en lengua y literatura en inglés y matemáticas, pese a su nivel de competencia. Se dará tiempo adicional en lectoescritura y habilidad numérica para sustentar a los alumnos en su trayectoria hacia la preparación universitaria y profesional, pese a su selección posterior a la preparatoria. Además, los alumnos tendrán un máximo de cuatro maestros a cargo de sus clases académicas. Esto permitirá que los alumnos centren su atención en el aprendizaje significativo y que desarrollen relaciones significativas con sus maestros.

Alumnos con Discapacidades / Alumnos con Necesidades Especiales: La diferenciación para los alumnos con discapacidades y/o necesidades especiales posiblemente abarque un cambio en el nivel de contenido o proceso por el cual interactúan los alumnos con el contenido o formato de la evaluación del aprendizaje de los alumnos. Dependiendo de los puntos de mayor dominio de los alumnos, los alumnos podrían encuadrar dentro de una de tres categorías. Por ejemplo, un alumno podría destacar en historia, ya que es un aspecto de gran interés para el alumno. Dicho alumno podría adquirir una amplia gama de información y conocimiento de fondo. Posiblemente haya dedicado una gran cantidad de tiempo a ver programas en el canal *History*<sup>TM</sup>, ha vacacionado en sitios de importancia histórica y posiblemente dedica mucho tiempo al estudio de la historia en su tiempo libre. Este alumno posiblemente apruebe un examen preliminar de historia con calificaciones estelares, y se ha vuelto un experto en la materia. En materia de contenido, el alumno fácilmente encuadra dentro de la clasificación de dotado. Por otra parte, un alumno con discapacidades cognitivas concebiblemente estará en la

zona de dificultades, ya que le requeriría más tiempo adquirir dominio del tema, y posiblemente mucho refuerzo y modificaciones para lograr los requisitos mínimos de contenido. El alumno con demoras cognitivas posiblemente no entienda los conceptos de historia, ya que es un concepto muy abstracto y el alumno trabajará continuamente en el "aquí y ahora" para obtener dominio de lo que se debe aprender para vivir de forma independiente. La historia simplemente no es una materia que este alumno pueda necesitar. El alumno puede trabajar con materias paralelas, o el propósito de la participación en este grupo podría consistir en trabajar en las destrezas sociales de este alumno. La mayoría de los alumnos con discapacidades en el aprendizaje encuadrarán dentro del nivel promedio. Los alumnos con discapacidad en el aprendizaje por lo general tienen un nivel de inteligencia entre el promedio y el superior al promedio, así que la mayoría de los alumnos podrán tener habilidad con el contenido de las unidades pero también requiera ciertas adaptaciones como material en cintas, una persona que ayude con los componentes de escritura, etc. Las adaptaciones no cambian el resultado del aprendizaje del alumno, sino que ofrecen alternativas para que los niños alcancen los objetivos.

Alumnos dotados: Los alumnos dotados deberán ser expuestos a experiencias educativas de estímulo, aptas para su nivel de habilidad a fin de lograr su potencial. Estos alumnos tienen derecho a aprender y a que se les planteen dificultades para aprender dentro de los niveles más apropiados en los que el crecimiento proceda más eficazmente. En la Academia de Aprendizaje Hilda L. Solis personalizamos la experiencia de aprendizaje para alumnos dotados, al aumentar la profundidad y complejidad y añadir niveles al plan de estudios que inmediatamente aumenten la auténtica participación estudiantil. Estas estrategias proporcionan métodos de enseñanza flexibles que permitan que los maestros hagan modificaciones conscientes para aplicar el análisis a mayor profundidad.

Alumnos del Idioma Inglés / Alumnos de Inglés Estándar: El profesorado de la Academia de Aprendizaje Hilda L. Solis se ha dado a la tarea de apoyar a los alumnos EL y SEL al diseñar instrucción que incluya las siguientes estrategias:

- **Entornos de Aprendizaje Grupal y mediante Colaboración:** entornos de apoyo y motivación que impulsan el aprendizaje del idioma al proporcionar aportaciones integrales de manera apropiadas para el desarrollo. Al trabajar colaborando en grupos pequeños con papeles que se asignen para lograr metas de instrucción, los alumnos aprenden más rápido y más eficazmente, aumentan su lapso de concentración, su capacidad para la retención y tienen una perspectiva más positiva sobre sus experiencias de aprendizaje.
- **Conversaciones para la Instrucción:** Lecciones basadas en discusiones que se lleven a cabo con compañeros más competentes que ayuden a los alumnos a entender el contenido académico a mayor profundidad. Las IC dan forma al pensamiento analítico, lenguaje y lingüística al formar conexiones entre el contenido académico, conocimiento preliminar del alumno y experiencias culturales.
- **Aprendizaje Progresivo del Inglés** Imparte inglés académico al conectarlo con conocimiento conceptual y vocabulario que los alumnos aportan de sus entornos: familiar y comunitario. ADL impulsa a una habilidad ampliada de los alumnos para expresar sus ideas oralmente y por escrito usando inglés académico.
- **Gráficas Avanzadas para Organizar datos:** Herramientas visuales y representaciones de información que muestran la estructura de conceptos y las relaciones entre ideas para sustentar el pensamiento analítico. Su uso eficaz impulsa al aprendizaje activo y ayuda a forjar conocimiento, organizar el pensamiento y visualizar conceptos abstractos.

## Ambiente Escolar

La Academia de Aprendizaje Hilda L. Solis proporcionará un programa educativo sólido para todos los alumnos mediante su plan de estudios de preparación universitaria, cultura de altas expectativas para todos los alumnos, administradores y maestros altamente preparados, atención de manera personalizada y entorno de aprendizaje seguro al trabajar con los padres y comunidad de manera significativa. Además, una cultura general de respeto, colaboración, inclusión y responsabilidad compartida para contribuir con la comunidad subyacen todas las interacciones. El enfoque global de preparar a los alumnos para carreras en el ámbito de la salud dirigen los cursos que se ofrecen, el horario maestro, las oportunidades de aprendizaje interdisciplinario, los clubes y actividades estudiantiles, y las oportunidades para las pasantías.

Durante un día típico, los alumnos asisten a cuatro clases y un periodo asesor de 20 minutos, participan activamente en actividades de aprendizaje centradas en el alumno, usando sus iPads para tener acceso a los textos de los cursos, interactuar con herramientas didácticas en línea, mantener un portafolio virtual, e investigar asuntos de cuidado a la salud. Durante matemáticas, los alumnos trabajan en colaboración con un proyecto usando el cuaderno electrónico titulado *Geometers' Sketchpad*. En Inglés, los alumnos plantean argumentos para un ensayo sobre asuntos sociales que se presentan en poblaciones cuyas cuestiones de salud no se hayan atendido. En ciencias se está investigando el sistema circulatorio humano. Durante las clases de educación física, los alumnos utilizan el salón de ejercicios aeróbicos, mientras los demás juegan en el gimnasio de voleibol. El periodo asesor de 20 minutos permite que los alumnos participen en un programa titulado Ripple Effects de intervención computarizada para forjar destrezas personales, cambiar conductas y abordar problemas personales. Los alumnos se sienten importantes y parte de la familia "escolar." Los padres y personas que visitan se sienten bienvenidos y respetados por sus contribuciones a la escuela.

Las actividades extracurriculares disponibles para los alumnos incluyen:

- Clubes y organizaciones: Asociación de Vocaciones para el Cuidado de la Salud, Programa de Mediación entre

Colegas de la Asociación Gremial del Condado de Los Angeles, Aprovechamiento en Matemáticas, Ingeniería y Ciencias (MESA), Chicanos para Medicina Creativa (CMM), Decatlón Académico , Alumnos Corredores de L.A. (SRLA) y más.

- Academia de Ciencias de la Universidad Charles Drew
- Liderazgo del Estudiantado

### **Aportación y Participación de los Padres**

Creemos que las escuelas públicas son los centros fundamentales de la comunidad y que la familia y la comunidad son un componente esencial de el éxito estudiantil. En la Academia de Aprendizaje Hilda Solis, hay un compromiso para forjar participación mediante la comunicación eficaz en el hogar y la comunidad, apoyando la crianza de los hijos, alentando el voluntariado, apoyando el aprendizaje en el hogar, haciendo partícipes a los padres y a la comunidad en toma de decisiones y defensa. Estas estrategias se utilizarán para que padres y tutores participen significativamente en el aprovechamiento académico de los alumnos:

- Centro para Padres y Comunidad localizado al lado opuesto del mostrador en la oficina principal
- Se generará un plan oficial por escrito sobre la participación de la familia y la comunidad
- Reuniones trimestrales con los padres de familia para llevar al diálogo continuo sobre avance estudiantil, presupuestos y programas.
- Tardes centradas en el alumno que incluyen Noche de Regreso a Clases y Recepción Escolar para Padres y alumnos
- Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQUE) Sesión de nueve semanas
- Oradores invitados que sean profesionales del cuidado a la salud en la comunidad para brindar guías hacia el éxito en una trayectoria de cuidado a la salud.

### **Dotación de Personal**

Para cumplir la misión de la Academia de Aprendizaje Hilda L. Solis, todos los maestros solicitantes que fueron entrevistados recibirán premiación sobre una variedad de características, no sólo con base en la cantidad de años en el salón de clases. Entre los fundamentos de estas características reside su entusiasmo, disposición y pertenencia a una comunidad educativa, junto con un compromiso inquebrantable a:

- Desarrollar e impartir instrucción centrada en los alumnos y basada en las normas sobre una variedad de modalidades de aprendizaje.
- Integrar tecnología al programa de instrucción
- Implementar el aprendizaje basado en proyectos
- Trabajar colaborando con colegas para analizar datos y trabajo estudiantil, y tomar los pasos necesarios para modificar debidamente la instrucción.
- Desarrollar lecciones multidisciplinarias para cada nivel de grado a fin de conectar el aprendizaje del salón de clases a situaciones de la vida cotidiana en carreras del cuidado a la salud
- Experiencia profesional o enseñanza en carreras del cuidado a la salud
- Enseñanza de EL y SEL con sensibilidad a estilos de aprendizaje y necesidades de desarrollo del idioma
- Planeación para instrucción de respuestas y relevancia cultural
- Satisfacer las necesidades de alumnos con discapacidades
- Crear interacción positiva entre padres y maestros
- Cumplir más de una responsabilidad (ejemplo: patrocinio, representante de SSC, entrenador, padres/coordinador comunitario, etc.)
- Proporcionar a los alumnos a un adulto que auténticamente se interese en ellos, en calidad de Asesor

### **Información para Comunicarse con el Grupo Solicitante**

Jane Berman Ed.D.  
(323) 224-3350  
[jane.berman@lausd.net](mailto:jane.berman@lausd.net)